

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina

„V přírodě jako doma“



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Projekty, aktivity, úspěchy.....	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky.....	4
2.5	Ekonomické podmínky	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP.....	6
3.1	Cíle vzdělávání.....	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání.....	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání....	10
4	Časový plán vzdělávání	11
4.1	Celkové dotace - přehled.....	11
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	11
5	Obsah vzdělávání.....	12
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení.....	13
6.1	Hodnocení	13
6.2	Vlastní hodnocení.....	13



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: V přírodě jako doma

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Partutovice, okres Přerov, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Partutovice 96, Hranice, 75301

Jméno ředitele školy: Mgr. Kateřina Šubová

Jméno vedoucího vychovatele: Bc. Lucie Haitlová

Kontakty: skola@zmspartutovice.cz, www.zmspartutovice.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Šubová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2021

.....
ředitelka školy
Mgr. Kateřina Šubová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty

- Projekty v rámci EVVO
- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Spolupráce s nakladatelstvími - Albatros, Fragment aj.
- Realizace projektů v rámci "Šablon"

Úspěchy zařízení

Žáci se pravidelně úspěšně účastní výtvarných a pěveckých soutěží.

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)

Spolupracujeme se Spolkem rodičů a přátel školy při přípravě mimoškolních akcí pro děti - karneval, drakiáda, Den matek, Mikulášský průvod obcí aj.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola je součástí sdružení SPOJ, ve kterém jsou členy i okolní školy - Střítež nad Ludinou, Olšovec a Jindřichov. Pořádáme několikrát ročně společné akce pro žáky. Dále spolupracujeme se spolky v obci - Dámský spolek, Myslivecký spolek, TJ Partutovice a dobrovolní hasiči Partutovice.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru

V zařízení působí okolo 1 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 1.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Vychovatelka se pravidelně účastní DVPP, převážně v oblasti EVVO. Ve škole zároveň působí i jako koordinátorka EVVO.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Základní školy, slouží žákům 1. – 5. ročníku a nachází se v přízemí školy, v učebně 1. třídy. Při své činnosti využívá i tělocvičnu na chodbě školy, 2. třídu s počítači a na oběd docházejí žáci do jídelny ZD Partutovice. Žáci mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, hřiště u školy, školní zahradu a hřiště v Hliníkách. Materiální podmínky jsou velmi dobré, ve třídě je koberec na hraní a skříň s hračkami a výtvarnými pomůckami. Děti mohou využívat

tělovýchovné pomůcky, florbalové hokejky, počítače, mikroskopy nebo interaktivní tabuli.

Na školním pozemku máme vyvýšené záhony, kde se žáci učí základům péče o zeleninu.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě

Za pobyt žáků v ŠD je vybírána úplata na částečnou úhradu neinvestičních nákladů, jejíž výši stanovuje ředitelka školy. Podmínky úhrady úplaty upravuje Směrnice o poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Úplata za školní družinu činí 80,-Kč měsíčně. Úplata je poukazována 2x za rok, a to za období 9. - 12. a 1. - 6. měsíc. Výše úplaty zůstává stejná i v měsíci, kdy jsou vedlejší prázdniny.

Úplata se vrací podílem na účet zákonných zástupců. Na úplatu za ŠD může být poskytnuta sleva či úplné prominutí při pěstounské péči nebo v sociální nouzi. Rodiče si podají žádost na ředitelství školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

Zdroje financování

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

dotace, granty

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Struktura režimu a náplně školní družiny jsou koncipovány tak, aby aktivity byly vyváženy možnostmi relaxace. Zároveň se snažíme o respektování individuálních dispozic dětí. ŠD vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna: Školním řádem, Vnitřním řádem ŠD. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

V případě drobných úrazů je k dispozici lékárnička, která je uložena na dostupném místě v 1. třídě. Její obsah je pravidelně kontrolován a doplňován. Vychovatelka je schopna poskytnout první pomoc. V případě vážnějšího úrazu jsou kontaktováni rodiče. Pokud je situace naléhavá, zajistí škola lékařskou první pomoc. Úraz je evidován v Knize úrazů.

Ze ŠD děti odcházejí buď v doprovodu rodinných příslušníků, pověřených osob nebo samostatně – na základě řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání. Změny ze strany rodičů jsou dokladovány písemně. Provoz ŠD končí v 16:00 hodin.

Pokud se stane, že si rodiče dítě nevyzvednou, vyčká vychovatelka 15 minut a telefonicky kontaktuje rodiče. V případě, že není možné se s nimi spojit, volá městskou policii. Ta ve spolupráci s OSPOD zajistí další postup předání dítěte rodičům

Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

Respektujeme věkovou přiměřenost a motivující hodnocení. Poskytujeme žákům dostatečnou zpětnou vazbu

Chráníme děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Zapojujeme žáky do života družiny.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle

Školní družina / dále jen ŠD/ je základním článkem zájmového vzdělávání.

ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmového vzdělávání, odpočinku a rekreace účastníků a aktivní napnění volného času.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich poznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektovat požadavky pedagogiky volného času – dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti a seberealizace.

Naše výchovně vzdělávací práce vychází z RVP pro školní družinu – nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny účastníky naší školní družiny:

- kroužky zaměřené na různé zájmové činnosti
- sportovní a kulturní akce
- zájmové a společné akce pro rodiče s dětmi
- exkurze aj.

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

- Prožíváme společně radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjíme osobnost dítěte.
- Vytváříme podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Nabízíme různorodé činnosti a vhodné využití volného času s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Učíme žáky osvojovat si základy slušného chování k sobě navzájem, k dospělým i při stolování.
- Učíme se komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Umožňujeme dětem srozumitelnou formou sdělovat své myšlenky, názory a pocity.
- Učíme se předávat a přijímat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Poskytujeme příležitost k rozvíjení tvořivosti, fantazie, aktivity a samostatnosti, k rozvoji slovní zásoby, ale také schopnosti naslouchat.
- Utváříme kladný vztah k přírodě a učíme děti chránit přírodu a svět kolem nás.
- Upevňujeme potřebu dbát o zdraví své i druhých a to bezpečným chováním.
- Rozvíjíme všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

Veškerá práce vychovatelky ŠD směřuje k tomu, aby děti byly spokojené a šťastné.

Dlouhodobé cíle

Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Připravuje jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavuje žádoucími vědomostmi a také postoji. Snažíme se o vytvoření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

ŠD nabízí odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Snažíme se vést děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Konkrétní cíle a rozvíjení klíčových kompetencí

Cílem ŠD je u dětí tyto klíčové kompetence přiměřeně svým možnostem rozvíjet a posilovat. U jednotlivých činností se posiluje více kompetencí, nelze formulovat konkrétní kompetenci, která má být rozvíjena.

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení
- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- poznatky a zkušenosti uplatňuje v praxi
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problému

- všímá si dění a problémů v ŠD i mimo ni
- volí vhodné způsoby řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- chápe, že vyhýbání se problémům, nevede k cíli

Kompetence komunikativní

- srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým
- účinně se zapojuje do diskuse s vrstevníky i dospělými -
- umí vyjádřit vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- dokáže se i podřídit, přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla
- ovládá své jednání a chování

Občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- chová se zodpovědně podle dané situace
- chrání a respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
- chápe význam péče o životní prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- umí účelně trávit volný čas
- vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro volný čas

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu

Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, vánočních, velikonočních a jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Časový plán ŠVP školní družiny sestavujeme na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Obsahuje výběr možných činností podle aktuálního složení žáků v daném školním roce a přizpůsobuje se aktuálním podmínkám.

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání (výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební činnost, sportovní aktivity, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, příprava na vyučování).

Příležitostná činnost

je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Činnosti, které pořádá a organizuje škola, či jiné organizace

Drakiáda, sportovní soutěže, výstavy, divadelní představení, exkurze, výlety, besídky, vystoupení dětí

Spontánní činnosti

zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry.

Odpočinkové činnosti

obsahují nejen klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry...), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry během pobytu venku a v tělocvičně.

Režim dne

pondělí – pátek

- dopolední družina
- oběd
- odpočinková činnost
- zájmová činnost
- pobyt venku
- individuální činnost ve třídě

Odpolední činnost doplňuje výuka ZUŠ, náboženství, popř. kroužky (mohou probíhat i po skončení ŠD).

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Pedagogický provoz v ŠD zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka. Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Dle potřeby spolupracuje s třídní učitelkou žáka se spec. vzděl. potřebami.

V oblasti materiální

Materiální podmínky přizpůsobujeme požadavkům žáka se spec. vzděl. potřebami a možnostem školy.

V oblasti organizační

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Při přípravě programu pro takového žáka spolupracuje vychovatelka školní družiny s učiteli základní školy, aby byly žákovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojily.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných jedinců může naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Pokud je ve školní družině žák s mimořádným talentem, potom mu bude nabídnuta možnost využívání školní knihovny a přístup na internet.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů

ŠD je určena přednostně pro žáky Zš Partutovice.

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Rodiče jsou povinni řádně vyplnit přihlášku k zájmovému vzdělávání.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 30 dětí.

Zájmové vzdělávání je ukončeno na konci školního roku nebo na základě rozhodnutí rodičů dítěte v průběhu školního roku. Žák může být vyloučen ze školní družiny za podmínek stanovených ve Vnitřním řádu ŠD.

Podmínky ukončování vzdělávání

Na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců) o vyřazení žáka může žák ukončit docházku do školní družiny kdykoli v průběhu školního roku.

Účastník ze ŠD může být vyloučen, pokud porušuje řád školní družiny, kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a svévolně nenavštěvuje ŠD.

O vyloučení rozhoduje ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci.

Podmínky pro vyloučení žáka ze školní družiny

Žák může být v případě závažného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto vnitřním řádem vyloučen ze školní družiny. Toto rozhodnutí ředitelka a vychovatelka ŠD předem projednají se zákonnými zástupci žáka, vyhotoví o něm zápis a informují o něm zřizovatele.

Důvody pro vyloučení nebo podmíněčné vyloučení ze školní družiny:

- Žák svým chováním opakovaně narušuje výchovně vzdělávací proces
- Žák svým chováním ohrožuje zdraví spolužáků
- Zákonný zástupce nehradí úplatu za vzdělávání ve školní družině
- Zákonný zástupce opakovaně nezajistí odchod žáka před ukončením provozu školní družiny

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Člověk a jeho zdraví	0+4	0+4	0+4	0+4	0+4		0+20
	Člověk a příroda	0+4	0+4	0+4	0+4	0+4		0+20
	Lidé a čas	0+4	0+4	0+4	0+4	0+4		0+20
	Lidé kolem nás	0+4	0+4	0+4	0+4	0+4		0+20
	Místo kde žijeme	0+4	0+4	0+4	0+4	0+4		0+20
Celkem hodin		20	20	20	20	20	0	0+100

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Náplň práce ŠD:

- Pravidelná činnost
- Příležitostné akce
- Spontánní aktivity
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování

5 Obsah vzdělávání

Člověk a jeho zdraví

Zdraví a strava, osobní hygiena, otužování, správné oblékání – prevence zdraví, poučení o bezpečnosti při všech činnostech, předcházení úrazů, upevňování zdraví pohybem v přírodě.

Člověk a příroda

Vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě v různých ročních obdobích, chování v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, práce na zahrádkách, les v různých ročních obdobích, zvířata a lidé.

Lidé a čas

znalost hodin, měření času, využití volného času, režim dne, orientace v kalendáři, znalost života v minulosti, prohlížení encyklopedií

Lidé kolem nás

Osvojení si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, vytváření kladného vztahu ke všem dětem ve ŠD, rozvíjení vyjadřovacích schopností a naslouchání si.

Místo kde žijeme

poznávání nejbližšího okolí, významná místa obce, cesta do školy, dopravní výchova – přecházení vozovky, upevňování a rozšiřování znalostí o bezpečnosti silničního provozu, škola, zdobení školy, vytváření nástěnek, seznamování se s celou školou a využívání jejich prostor ke hře, místo, kde bydlím, náš byt, moje rodina, povídání si o životě rodiny.

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
4	4	4	4	4	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Hodnocení během celého školního roku

- chválíme a oceňujeme po každé činnosti
- zhotovujeme nástěnky a výstavky
- umožňujeme odnést si výrobky domů
- hovoříme s rodiči
- konzultujeme s třídními učiteli

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluace práce v ŠD a jejího ŠVP se zabývá

- činností družiny jako specifického školského zařízení,
- prací a skladbou činností ve školní družině,
- působením vychovatelky na jednotlivé žáky.

Evaluací rozumíme také vzájemnou zpětnou vazbu získanou z informací od rodičů, žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Metody evaluace

Autoevaluace probíhá na úrovni

- individuální - vychovatelka si neformálně v průběhu školního roku hodnotí vlastní práci a snaží se o vlastní profesní růst
- průběžné hodnocení dětí - zpětná vazba
- vedení školy, zřizovatel, Čši - pozorováním a hospitacemi zjišťuje naplňování ŠVP a jak ŠD plní své celkové poslání
- zpětná vazba rodičů

Kritéria pro hodnocení

Součástí evaluačního plánu jsou také tato hodnotící kritéria

- podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti, stav materiálních podmínek)
- organizace činnosti (motivace, zohledňování specifík jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro danou činnost, zajištění bezpečnosti, závěrečné hodnocení činnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, úroveň dalšího vzdělávání)

Časový plán

Dle potřeby

Evaluační nástroje

Reflexe, průběžné zjišťování, rozhovor v rámci pedagogické či provozní porady

rozhovor s rodiči, dotazník

veřejná prezentace a zpětná vazba

rozhovor s dětmi